



Негосударственное частное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-методического
совета
заместитель директора



М.В. Федорук

09.08.2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Нижний Тагил

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

Составитель: преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин А.В. Скорняков

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«03» августа 2018 г. протокол № 1

Зав. кафедрой  Н.С. Лобарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл: ОГСЭ.01. Основы философии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		1	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	0,25	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 		1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	0,25	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 		1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 1	0,5	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. 		1
Раздел 2. История философии		1	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	0,25	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 3 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, 		1

	4	эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	5	Софисты. Сократ.		
	6	Философская система Платона. Теория идей.		
	7	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		0,25	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский.		
	3	Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.3. Немецкая классическая философия. Русская философия.	Содержание учебного материала		0,25	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.		1
	2	Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
	4	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		
	5	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	6	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	7			
	8			

	9	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. 3. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. 4. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 5. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
Раздел 3. Философское учение о бытии.			1	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 2		0,5	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		0,5	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			1	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		0,25	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. 2. Основные этапы антропосоциогенеза.		1

	3	Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	4	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		0,25	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 3		0,5	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.		1
	2	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе			1	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	4	Изучение глобальных проблем современности.		
	5			

<p>Тема 5.2. Проблема личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3 Социальные типы личности. Деграция личности. 4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. 	<p>0,5</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 6. Философия и медицина</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. 3 Клиническая смерть. 4 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 5 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. 	<p>0,5</p>	<p>1</p>
<p>6.2. Мировоззренческие основы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала. Практическая работа № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. 	<p>0,5</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». Написание рефератов «Врачи – философы». Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.</p>		<p>56</p>	

	Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»		
		Всего	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Аудиторная мебель, магнитная доска, технические средства обучения: проектор, проекционный экран, ноутбук.

3.2 Учебно-дидактические средства преподавателя:

Конспект лекций по изучаемым темам, презентации; задания обязательных контрольных работ по вариантам, контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Линдгрэн М. Философия. Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 171 с.
2. Философия: учебно-методический комплекс/ Составитель: Жукова О.И., Волкова Т.А. Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 68 с.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: учебник для бакалавров/ Под научной редакцией: Бакулов В.Д., Ерыгин А.Н. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 288 с.

Электронный ресурс:

- <http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3.3. Принципы реализации программы

– **Акцент на компетентностную ориентацию.** В списке компетенций и учебных целей к отдельным темам приводятся те компетенции, которые могут быть реализованы ввиду ограниченного количества часов. Лежащая в основе учебной программы компетентностная модель позволяет отобразить учебные цели различной степени сложности, которые необходимы для реализации заданных компетенций.

– **Применение различных методов, а также средств обучения с использованием новых технологий.** Для проведения профессионального занятия необходим сбалансированный набор различных методов. Кроме этого необходимо также использование различных технических средств обучения.

– **Формирование позитивного отношения к труду.** В рамках современного образования у обучающихся необходимо развивать такие качества как пунктуальность, точность и т.д. За счет разнообразных занятий у учащихся кроме всего прочего пробуждается любознательность и интерес к миру труда. Необходимо объяснять обучающимся, что работа только ради денег не соответствует принципам воспитания духа. Методическая реализация этого понимания может быть осуществлена не только в рамках освоения программы дисциплины, но также за счет экскурсий на предприятия, практики, работы во время каникул и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические работы, домашние работы
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практические занятия, тестирование, домашняя работа
	Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений – зачет

Контрольные вопросы по учебной дисциплине «Основы философии»

1. Сознание и самосознание
2. Принцип детерминизма
3. Источники познания
4. Особенности мифологического сознания
5. Бытие
6. Сознание
7. Пространство и время
8. Виды познания
9. Вера и знание
10. Сущность человека: многообразие определений
11. Индивидуальность, индивидуальность, личность
12. Философия истории Гегеля
13. Философия истории Карла Маркса
14. Философия истории Арнольда Тойнби
15. Философия истории Освальда Шпенглера
16. Виды власти
17. Закон времени
18. Экономическое Возрождение России
19. Природа и сущность человека
20. Религиозность человека
21. Ислам
22. Христианство
23. Философия религии
24. История и философия религии
25. Античная философия
26. Средневековая философия
27. Философия нового времени
28. Философия Античности
29. Философия средних веков
30. Классическая немецкая философия
31. Современная западная философия
32. Русская философия
33. Этика
34. Единение Человечества

Разработчик:

НЧУ ПОО «УИПК
«21-й век»

Преподаватель

Скорняков А.В..

(место работы)

(занимаемая
должность)

(инициалы, фамилия)